



საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი

ბრძანება №621

თბილისი

„14“ 07 2017

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების შინაარსობრივი და ტექნიკური კრიტერიუმების დამტკიცების თაობაზე

„საქართველოს მთავრობის სტრუქტურის, უფლებამოსილებისა და საქმიანობის წესის შესახებ“ საქართველოს კანონის 21-ე მუხლის, საქართველოს მთავრობის 2004 წლის 21 მაისის №37 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დებულების“ მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტის „ა“ და „მ“ ქვეპუნქტების, „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელმძღვანელოს/სერიის გრიფირების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 16 თებერვლის N28/ნ ბრძანების პირველი პუნქტით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელმძღვანელოს/სერიის გრიფირების წესის“ მე-2 მუხლის „ო“ პუნქტის საფუძველზე და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მოადგილის 2017 წლის 14 ივლისის N835764 მოხსენებითი ბარათის გათვალისწინებით

ვბრძანებ:

1. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების ტექნიკური კრიტერიუმები დამტკიცდეს ამ ბრძანების დანართი N1-ის შესაბამისად.
2. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების შინაარსობრივი კრიტერიუმები დამტკიცდეს ამ ბრძანების დანართი N2-ის შესაბამისად.
3. დაევალოს საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტს ბრძანების გამოქვეყნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ოფიციალურ ვებ გვერდზე.
4. ბრძანება ძალაშია ხელმოწერისთანავე.
5. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს მისი გამოცემიდან ერთი თვის ვადაში თბილისის საქალაქო სასამართლოში (მის: ქ. თბილისი, აღმაშენებლის ხეივანი მე-12 კმ, №6).

თეიმურაზ მურღულია
მინისტრის მოვალეობის შემსრულებელი

დაწეებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების ტექნიკური კრიტერიუმები

(მოსწავლის წიგნისა და მოსწავლის რვეულისათვის)

მოთხოვნა 1. გამოცემის ფორმატი		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
1.1	მოსწავლის წიგნისთვის არანაკლებ B5-ისა და არა უმეტეს A4-ისა.				
1.2	მოსწავლის რვეულისთვის არანაკლებ A5-ისა და არა უმეტეს A4-ისა.				
1.3	ფორმატის ორიენტაცია - ვერტიკალური				

მოთხოვნა 2. ტექსტის აღქმის ხარისხი		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
2.1	ძირითადი ტექსტის ¹ სტრიქონის სიგრძე: B5-დან A4 -ის ჩათვლით ფორმატებისათვის: ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნის I კლასის შემთხვევაში - ანბანის სწავლების ნაწილში: 11.7-14 სმ, ხოლო ანბანის შემდგომ ნაწილში: 11.7-14.4 სმ; სხვა დანარჩენ შემთხვევაში: I-VI კლასისათვის: 10 სმ-დან 15.3 სმ-ის ჩათვლით.				
2.2	შიდა მინდვრის მინიმალური ზომა ფურცელზე 2 სმ-ის ფარგლებში (ილუსტრაციული დამატების ჩათვლელად).				
2.3	ზედა, გარე და ქვედა მინდვრები ფურცელზე არანაკლებ 1 სმ (ილუსტრაციული დამატების ჩათვლელად).				

¹ ძირითადი ტექსტი - წინამდებარე ფორმისათვის: ტექსტის ნაწილი, რომელშიც სასწავლო გამოცემის მთავარი შინაარსია გადმოცემული.

2.4	ილუსტრაციების მთლიანი ფართობი: I კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნის მოსწავლის წიგნისა და რვეულისათვის: ანბანის სწავლების ნაწილში - არანაკლებ 50%, ხოლო ანბანის შემდგომ ნაწილში - არანაკლებ 30%.				
2.5	ილუსტრაციების მთლიანი ფართობი: II-VI კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურისა და I-VI კლასის მათემატიკის საგნების მოსწავლის წიგნისა და რვეულისათვის - არანაკლებ 15%.				
2.6	ილუსტრაციების მთლიანი ფართობი გარდა 2.4 და 2.5 პუნქტებში მითითებული საგნების მოსწავლის წიგნისა და რვეულისა - არანაკლებ 25%.				

მოთხოვნა 3. შრიფტის ზომა ² პუნქტებში (ძირითადი ტექსტისათვის)		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
3.1	შრიფტის ზომა პუნქტებში: I კლასი-18–20 (საანბანო), 16–18 (ანბანის შემდგომი); II კლასი - 14–16; III კლასი -12–16; IV - VI კლასი-11.5-12.				

მოთხოვნა 4. ინტერლინიაჟის ³ ზომა (ძირითადი ტექსტისათვის)		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
---	--	-------------------------------	------------	----------	---------------------------

² არაძირითადი ტექსტისთვის რეკომენდირებულია 3.1 მოთხოვნაში მითითებული ნორმის ფარგლებში ძირითადი ტექსტისთვის შერჩეული შესაბამისი შრიფტის ზომაზე არაუმეტეს 2 ზომით ნაკლები შრიფტის გამოყენება.

³ ინტერლინიაჟი - სტრიქონებს შორის მანძილი ერთმანეთის მიყოლებით ორ მეზობელ სტრიქონში, შრიფტის ზედა და ქვედა ხაზებს შორის მანძილის ჩათვლით.

4.1	ინტერლინიაჟის ზომა პუნქტებში: I კლასი- 25 (საანბანო), 24 (ანბანის შემდგომი); II კლასი-20; III კლასი-20; IV კლასი-16; V - VI კლასი-15.				
-----	--	--	--	--	--

მოთხოვნა 5. ტექსტის სვეტებად განაწილება		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
5.1	ა) I კლასი: დაუშვებელია ძირითადი ტექსტის სვეტებად დაყოფა. ბ) II-VI კლასი: დაუშვებელია ძირითადი ტექსტის ორ სვეტად ბეჭდვა, გარდა ლექსებისა/მაგალითებისა და ამოცანებისათვის. მათთვის დასაშვებია ორსვეტიანი წყობა, მხოლოდ სვეტებს შორის მანძილი უნდა იყოს არანაკლებ 9 მმ. ორი ან მეტი რაოდენობის სვეტებად შეიძლება ჩამოიწეროს სიტყვების ჩამონათვალი და სიტყვათშეწყობა, ასევე ქრონოლოგიური მასალა, სვეტებს შორის მანძილი უნდა იყოს არანაკლებ 12 მმ, გამყოფი ხაზი ⁴ - არანაკლებ 6 მმ.				

მოთხოვნა 6. მანძილი სიტყვებს შორის		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
6.1	მანძილი სიტყვებს შორის ავტომატურია.				

⁴ სიმეტრიული ვერტიკალური ცენტრი.

მოთხოვნა 7. გამოსაყენებელი შრიფტები		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მიითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
7.1	შრიფტი: ა) I კლასი - გოგებაშვილი ან ვენური (ჩვეულებრივი) ან კოლხეთი. ნორმალური, ნათელი, სწორი (ანბანურ ნაწილში ნახევრად შავი) ნაბეჭდი; ბ) II- VI კლასები - გოგებაშვილი ან ვენური (ჩვეულებრივი) ან კოლხეთი. ნორმალური, სწორი, ნათელი მოხაზულობით.				
7.2	ლათინური ასოების, ციფრებისა და მათემატიკური სიმბოლოებისათვის დასაშვებია გამოყენებულ იქნას არიალისა და ჰელვეტიკის შრიფტები.				
7.3	დაუშვებელია ⁵ მხატვრული და მთავრული შრიფტების გამოყენება ძირითად, დამატებით და ილუსტრაციების ტექსტებში.				
7.4	ძირითად ტექსტსა და გამოყოფილ ნაწილებში (სათაურების გარდა): დასაშვებია შრიფტის არაუმეტეს 4 ვარიანტის გამოყენება, რომლებიც ერთ-ერთი პარამეტრით განსხვავდებიან ერთმანეთისაგან. მაგალითად: კეგელით, გარნიტურით ⁶ , მოხაზულობით ⁷ ან ფერადად გამოტანილი ნაწილებით.				
7.5	დაუშვებელია იმ შრიფტების გამოყენება, რომლებიც შექმნილია ინტერნეტისათვის ან ელექტრონული წამკითხველისათვის.				
7.6	დაუშვებელია დახრილი არასწორკიდებიანი შრიფტის გამოყენება.				

⁵ ქვეპუნქტი არ ეხება სათაურებსა და ქვესათაურებს (ნებისმიერი ტიპის).

⁶ შრიფტების კომპლექტი, რომელთაც ახასიათებთ ასოების მოხაზვის ერთნაირი სტილი. თითოეული გარნიტურის შრიფტი განსხვავდება მოხაზულობით და ზომით (კეგელი).

⁷ ერთი გარნიტურის ნიშნების კომპლექტი, რომელიც განსხვავდება: ა) ნიშნების სისქით (ნათელი, ნახევრად შავი და შავი შრიფტი); ბ) ნიშნების დახრილობით (პირდაპირი, დახრილი და კურსივი შრიფტი).

მოთხოვნა 8. შრიფტის ფერი		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
8.1	დაუშვებელია ძირითადი და დამატებითი ტექსტის ბეჭდვისას შრიფტის გამოკვეთა ფერადი საღებავებით.				
8.2	დაუშვებელია ტექსტის გამოყოფის მიზნით, ფერად ფონზე შრიფტის გამოკვეთა ფერადი საღებავებით.				
8.3	დაუშვებელია ფერადი და რუხი ფონი წერისათვის გამოყოფილ ფურცლებზე.				
8.4	დაუშვებელია ფერადი საღებავები ფერად ფონზე თვალსაჩინოებებში (გრაფიკი, სქემა, ცხრილი, დიაგრამა და სხვა).				
8.5	სათაურების გამოყოფისათვის შეიძლება გამოყენებულ იქნეს არაუმეტეს ოთხი ფერი.				

მოთხოვნა 9. კარტოგრაფიული წარწერები		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
9.1	კარტოგრაფიული წარწერებისათვის რეკომენდებულია გამოყენებული იქნეს შრიფტი-კეგელით არანაკლებ 9 პუნქტი.				

მოთხოვნა 10. ილუსტრაციის ტექსტი		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
10.1	ილუსტრაციის გვერდით მოთავსებული ტექსტის სტრიქონის დასაწყისი (სათაურებისა და აბზაცების გარდა) ვერტიკალურ ხაზზე უნდა მდებარეობდეს.				

მოთხოვნა 11. დამატებითი მოთხოვნა მოსწავლის რვეულისათვის		აკმაყოფილებს/ არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება	მითითება	ტექნიკური კორექტურის ვადა
11.1	ასოების ნიმუშებისა და მათი ელემენტების წერისათვის, ხელის მოძრაობების მიმართულების მისათითებლად რეკომენდებულია გამოყენებულ იქნას უწყვეტი ხაზები, პუნქტირები და ისრები. დასაშვებია ასოების ნიმუშების ბეჭდვისას გამოყენებულ იქნას ერთი ფერის საღებავი.				

შენიშვნა:

წინამდებარე მოთხოვნები საერთოა როგორც მოსწავლის წიგნისათვის, ისე რვეულისათვის, გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც მოთხოვნა პირდაპირ მიუთითებს რომელიმე მათგანზე.

დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეგენზირების შინაარსობრივი კრიტერიუმები

კრიტერიუმი 1 - შინაარსის შეფასება		მოსწავლის წინსვლის	მოსწავლის რეკულირების	მასწავლებლის წინსვლის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაარსობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
1.1	შინაარსი (თემატიკა, დავალებები და სხვა) ითვალისწინებს მოსწავლის წინარე ცოდნა-გამოცდილებას, ასაკობრივ თავისებურებებს (ინტერესებს, შესაძლებლობებს და სხვა). ააქტიურებს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და ეხმარება საკითხის სრულფასოვნად ათვისებაში	*	*	*		20%			
1.2	ინფორმაცია სანდო და ზუსტია. ტერმინების, ცნებების, ფაქტების, მოვლენების, პროცესების აღწერილობა შინაარსობრივად გამართულია და შემოთავაზებულია ძირითად საკითხებთან დაკავშირებით	*	*	*		15%			
1.3	სათანადო ყურადღება ეთმობა სასწავლო მასალის რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას	*	*	*		15%			
1.4	წარმოდგენილი თვალსაჩინოება (სქემები, დიაგრამები, ცხრილები, ილუსტრაციები და სხვ.) შესაბამისობაშია თემასთან და ხელს უწყობს შინაარსის აღქმა-გააზრებას. თვალსაჩინოებათა განმარტებები შესატყვისია საკითხთან, შინაარსობრივად გამართულია	*	*	*		15%			
1.5	დამატებითი საგანმანათლებლო ზეკლური ან/და ელექტრონული რესურსების სახით მოცემულია სასწავლო გეგმასთან შესატყვისი წყაროები, სასწავლო პროცესში მათი გამოყენების კონკრეტული რეკომენდაციები	*	*	*		10%			
1.6	ინფორმაცია ობიექტურია. ავტორი არ ახდენს თავისი დამოკიდებულებებით მკითხველზე ზეგავლენას და საკუთარი განწყობებისა და შეხედულების დეკლარირებას	*	*	*		5%			
1.7	მოცემული დავალებები/აქტივობები ხელს უწყობს საგანთაშორისი კავშირების დამყარებას	*	*	*		10%			
1.8	შინაარსი ხელს უწყობს მოსწავლის სამოქალაქო ცნობიერების განვითარებას, ითვალისწინებს მდგრადი განვითარების პრინციპებს და ხელს უწყობს მათ გააზრებას ასაკის შესაბამისად	*	*	*		10%			

კრიტერიუმი 2 - სწავლების მეთოდიკა და შეფასება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
2.1	საკვანძო საკითხები მუშავდება თანამიმდევრულად. სათანადო ყურადღება ეთმობა მოსწავლის ეტაპობრივად მიყვანას ახალი ცნების, განსაზღვრების, წესის, მოვლენისა და სხვათა გაცნობიერებამდე	*	*	*		20%			
2.2	საკითხის დამუშავებისას ყურადღება ეთმობა ცოდნის განმტკიცებას, რისთვისაც გამოყენებულია სხვადასხვა ხერხი, მოცემული დავალებები და აქტივობები მრავალფეროვანია და ხელს უწყობს აქტიურ სწავლას (სწავლას თამაშით, აღმოჩენით, კეთებით, თანამშრომლობით, კვლევით, პრობლემის გადაჭრით და სხვა), ლოგიკური, კრიტიკული და შემოქმედებითი სააზროვნო უნარების განვითარებას	*	*	*		20%			
2.3	მოსწავლისთვის განკუთვნილი ტექსტები და ინსტრუქციები (მაგალითად, დავალების/სავარჯიშოს/ექსპერიმენტის პირობა და ა.შ.) საინტერესოა, თანამიმდევრული, ადვილად აღქმადი და მეთოდურად გამართულია, ითვალისწინებს საგნობრივ სპეციფიკას. ხელს უწყობს მისი მოტივაციისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას, უბიძგებს მეტი ცოდნის შეტენისა და თვითგანვითარებისაკენ; იძლევა დამოუკიდებელი მუშაობის შესაძლებლობას	*	*	*		20%			
2.4	მასწავლებლის წიგნში მკაფიოდ აღწერილია, თუ როგორ უნდა მოხდეს მოსწავლის წიგნში არსებული მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავი/თემა/ბლოკი) ფარგლებში დასახული მიზნის მიღწევა; წარმოდგენილია წიგნისა თუ რვეულის აქტივობების, დავალებების შესასრულებლად საჭირო ინსტრუქციები და ახსნა-განმარტებები	0	0	*		10%			
2.5	მასწავლებლის წიგნში მოცემულია მოსწავლისთვის განკუთვნილი ამოცანების ამოხსნის გზები, საჭიროების შემთხვევაში - რეკომენდაციები და დამატებითი ცნობები	0	0	*		5%			
2.6	თითოეული მსხვილი სტრუქტურული ერთეულისათვის (თავი/თემა/ბლოკი) წარმოდგენილია მეთოდიკური რეკომენდაციები და ინსტრუქციები (დავალებები, რუბრიკები, ინსტრუქციები) განმავითარებელი (მათ შორის, თვითშეფასების) და განმსაზღვრელი შეფასებისთვის	0	0	*		5%			
2.7	შემაჯავებელი შეფასების განსახორციელებლად წარმოდგენილია სააზროვნო უნარების განვითარებაზე მიმართული შესაბამისი კონტექსტის მქონე მრავალფეროვანი დავალებების ნიმუშები (კვლევა, ესე, კვლევითი აქტივობა, მიმოხილვა, სიტუაციური ამოცანა, წერილობითი ანგარიში, პროექტი; მონაცემთა ბაზის, ხელოვნების ნიმუშის, მუსიკალური კომპოზიციის, მხატვრული ტექსტის შექმნა და სხვა), რომლებსაც ახლავს სათანადო პირობა და შეფასების კრიტერიუმების სქემა (შეფასების/თვითშეფასების რუბრიკები)	0	0	*		10%			
2.8	მოცემულია დავალებები, რომელთა შესრულება ხდება ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ-ის) გამოყენებით (შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის მითითებით)	*	*	*		10%			

კრიტერიუმი 3 - სპეციფიკური (საგნობრივი) შეფასება			მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეველსთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაოსობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები										
3.1. ქართული ენა და ლიტერატურა	3.1.1	მოსწავლის წიგნში წარმოდგენილია თემატურად და ჟანრობრივად მრავალფეროვანი მასალა - მხატვრული და არამხატვრული ტექსტები	*	0	0		25%			
	3.1.2	აქტივობები/დავალელები იძლევა ტექსტების მრავალმხრივად დამუშავების შესაძლებლობას, ხელს უწყობს ზვირმეტყველების, კითხვისა და წერის უნარების თანამიმდევრულად განვითარებას	*	*	*		25%			
	3.1.3	სახელმძღვანელო ხელს უწყობს წიგნიერების უნარების განვითარებას	*	*	0		25%			
	3.1.4	გრამატიკული საკითხები წარმოდგენილია კონტექსტუალური სახით, სათანადო ახსნა-განმარტებით, თანდართული პრაქტიკული სავარჯიშოებითა და აქტივობებით, რომლებიც ხელს უწყობს ენობრივი ცოდნის ფუნქციურად გამოყენების უნარების გამოყენებას	*	0	0		25%			
3.2 ქართული, როგორც მეორე ენა	3.2.1	წარმოდგენილია თემატურად და ჟანრობრივად მრავალფეროვანი მასალა	*	*	*		20%			
	3.2.2	წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერკულტურული უნარების განვითარებას	*	*	*		20%			
	3.2.3	სასწავლო მიზნისა და თემატიკის შესაბამისად მოყვანილია ქართული რეალიები	*	*	*		20%			
	3.2.4	სასწავლო მიზნებით შედგენილი მასალა (ტექსტები) ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებულ მრავალფეროვანი საკომუნიკაციო ამოცანების გადაჭრას	*	*	*		20%			
	3.2.5	ივავს ენის სპირალური პროგრესით სწავლების პრინციპს	*	*	*		20%			
3.3 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	3.3.1	მოცემული ნაწარმოებები/ხელოვნების ნიმუშები ხელს უწყობს ესთეტიკური გემოვნების განვითარებას	*	0	*		40%			
	3.3.2	სათანადო ყურადღება ეთმობა თანამედროვე ხელოვნების მიმართულეებსა და ტენდენციებს	*	0	*		30%			
	3.3.3	სათანადო ყურადღება ეთმობა ქართულ ხელოვნებას	*	0	*		30%			
3.4 მუსიკა	3.4.1	სახელმძღვანელო გამდიდრებულია სახალისო სასიმღერო აქტივობებით	*	0	*		40%			
	3.4.2	სახელმძღვანელოში წარმოდგენილი ინფორმაცია არ არის გადატვირთული თეორიული საკითხებით	*	0	*		30%			
	3.4.3	წარმოდგენილია ისეთი აქტივობებიც, რომლებშიც გამოყენებულია შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამები და მოცემულია მათი გამოყენების ზოგადი რეკომენდაციები	*	0	*		30%			
3.5 მათემატიკა	3.5.1	წარმოდგენილია კომპლექსური-საპროექტო დავალებები თემების მიხედვით	*	*	*		35%			
	3.5.2	მოსწავლის წიგნში წარმოდგენილია სხვადასხვა ტიპის - სამოტივაციო, გამოყენებითი ხასიათის და ცოდნის გასამყარებელი, რეგულარულ გამოყენებაზე ორიენტირებული სავარჯიშოები, რომლებიც ორგანიზებულია სირთულის ზრდადობის მიხედვით	*	*	0		35%			
	3.5.3	ერთვის საცნობარო მასალა (ძირითადი ცხრილები, ფორმულები და მსგავსი)	*	0	*		30%			

3.6 ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	3.6.1	ხელს უწყობს ციფრული წიგნიერების განვითარებას	*	0	*	35%		
	3.6.2	მოცემულია საპროექტო დავალებები თემების მიხედვით. ხელს უწყობს კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენების მოტივაციის გაზრდას სწავლის პროცესში	*	0	*	35%		
	3.6.3	შეიცავს მოსწავლისათვის მისი ასაკის შესაფერის მითითებებს ინფორმაციის მოძიების გზების შესახებ	*	0	*	30%		
3.7 ჩვენი საქართველო, მე და საზოგადოება	3.7.1	წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერკულტურული უნარების განვითარებას; ტექსტები და ილუსტრაციები არის სხვადასხვა კულტურისა და რელიგიის მიმართ პოზიტიური ინფორმაციის შემცველი და არ ადრავს ნეგატიურ ემოციებს	*	*	*	20%		
	3.7.2	აუცილებლობის შემთხვევაში მოსწავლის წიგნში (თავებთან და/ან გაკვეთილებთან დაკავშირებით) წარმოდგენილია თემური რუკები მოსწავლის ასაკობრივი სპეციფიკის გათვალისწინებით	*	0	*	15%		
	3.7.3	ტექსტებში ასახულია საქართველოს კულტურული, ეთნიკური, რელიგიური, სოციალური და ბუნებრივი მრავალფეროვნება პოზიტიურ კონტექსტში	*	0	*	15%		
	3.7.4	წარმოდგენილი აქტივობები არ აჩენს პერსონალური ინფორმაციის (მაგალითად, ოჯახთან დაკავშირებით) გასაჯაროების რისკს	*	0	*	5%		
	3.7.5	მოსწავლის რეველში მოცემულია რუბრიკები, რომლებიც მოსწავლეს სასწავლო წლის განმავლობაში თვითშეფასებაში უნდა დაეხმაროს	0	*	0	15%		
	3.7.6	მასწავლებლის წიგნი მოიცავს მოსწავლეებისთვის შესაბამისი პრაქტიკის ნუსხას მათ სავარაუდო შედეგებთან ერთად	0	0	*	15%		
	3.7.7	მასწავლებლის წიგნში მოცემულია სასწავლო აქტივობები, რომლებიც შესაძლებელია ჩატარდეს კლასის/სკოლის ტერიტორიის გარეთ, მაგალითად: მუზეუმებში, ველზე და მსგ	0	0	*	15%		
3.8 ბუნებისმეტყველე ბა	3.8.1	ყოველი მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავი/თემა/ბლოკი) შემდეგ მოცემულია კვლევითი აქტივობა (ცდა/ექსპერიმენტი, კვლევითი პროექტი) დეტალური აღწერილობით, სათანადო ილუსტრაციებით, აგრეთვე შეფასებისა და თვითშეფასების რუბრიკებით	*	*	*	100%		
3.9 უცხოური ენები	3.9.1	იღვას ენის სპირალური პროგრესით სწავლების პრინციპს	*	*	*	25%		
	3.9.2	სასწავლო მიზნისა და თემატიკის შესაბამისად ასახულია მოსწავლისთვის ნაცნობი გარემო	*	*	*	25%		
	3.9.3	სასწავლო მასალა ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული პრაქტიკული საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას	*	*	*	25%		
	3.9.4	სასწავლო მასალა ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული ინტერკულტურული უნარის განვითარებას	*	*	*	25%		
3.10 სპორტი	3.10.1	მოცემულია სახალისო მოძრაობის თამაშები ასაკის გათვალისწინებით	0	0	*	50%		
	3.10.2	სათანადო ყურადღება ეთმობა ფიზიკური თვისებების (ძალა, სისწრაფე, მოწინააღმდეგეობა, გამძლეობა, სიმაგრე, კოორდინაცია) განვითარებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს	0	0	*	50%		

კრიტერიუმი 4 - ელექტორული რესურსი მასწავლებლის წიგნისათვის		ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა				
ინდიკატორი										
4.1	შესაბამისობაშია საგაკვეთილო მიზნებთან		25%							
4.2	ელექტრონული რესურსი უმეტეს წილად არ არის იდენტური მოსწავლის წიგნში, მოსწავლის რეკულში ან მასწავლებლის წიგნში მოცემული მასალების. იგი შეიცავს დამატებით ინფორმაციას, ავსებს მათ და მოსწავლეს ეხმარება აღქმის გაფართოებაში		25%							
4.3	მასწავლებელს საშუალება ეძლევა მათი გამოყენებით ჩაატაროს სხვადასხვა ტიპის აქტივობები		20%							
4.4	კრეატიული ან/და ინოვაციურია		30%							
კრიტერიუმი 5 - სტრუქტურა და ორგანიზება		ინდიკატორები	მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეკულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
5.1	სტრუქტურა ხელს უწყობს შინაარსში ორიენტირებას, იგი თანამიმდევრულია, სტრუქტურული ელემენტები ერთგვაროვანია	*	*	*		20%				
5.2	სტრუქტურული ერთეულები (თავი, პარაგრაფი, თემატური ბლოკი, თემატური ბლოკის შეჯამება, ტიპობრივი დავალებები და მისთ.) გამოყოფილია გასაგები პირობითი ნიშნებით (ლოგო, შრიფტი და ა.შ.), რომლებიც ხელს უწყობს მასალის შინაარსისა და სტრუქტურის ვიზუალურ წარმოჩენას უკეთ აღქმა-გააზრების მიზნით	*	*	*		20%				
5.3	ტექსტსა და ილუსტრაციას შორის დაცულია პროპორციები ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით	*	*	0		20%				
5.4	ტექსტი და მასთან დაკავშირებული თვალსაჩინოება მოქცეულია ერთ მხედველობით არეში	*	*	*		15%				
5.5	ახლავს გამართული საცნობარო/საძიებო აპარატი (მაგალითად, სარჩევი, საზომი ერთეულები, საკვანძო ცნებები, სასარგებლო მასალა ცოდნის გაღრმავებისთვის, სწავლების დიფერენცირებისთვის, მოსწავლის მოტივაციისთვის, აუცილებლობის შემთხვევაში - ლექსიკონი, სქოლიოები, სხვადასხვა ტექსტური დავალებების ნიმუშები და მისთ); მასწავლებლის წიგნში მოცემულია მოსწავლის წიგნში წარმოდგენილი სავარჯიშოების პასუხები, საგნის სპეციფიკისა და საჭიროების შესაბამისად	*	0	*		25%				

კრიტერიუმი 6 - სახელმძღვანელოს ენის შესაბამისობა ენობრივი განათლების მოთხოვნებთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
6.1	ტექსტების (მათ შორის, სავარჯიშოებისა და დავალებების პირობების) ენობრივი აგებულება ხელს უწყობს სააზროვნო პროცესების წარმართვას: გამოყოფილია სათაურები, ქვესათაურები; გამოკვეთილია ტექსტის საკვანძო ცნებები, ძირითადი იდეები/საკითხები; ტექსტის აზრობრივად შერეული მონაკვეთები დაყოფილია აზნაცებად; თვალსაჩინოა აზნაცებს/ტექსტის ცალკეულ ნაწილებს შორის არსებული ქრონოლოგიური, მიზეზშედეგობრივი და სხვა ლოგიკური კავშირები	*	*	0		20%			
6.2	ტექსტები არ არის გადატვირთული უცხოური ლექსიკური ერთეულებითა და ცნება-ტერმინებით. მოსწავლის წიგნი დაწერილია მოსწავლისთვის გასაგები ენით. სახელმძღვანელოში გამოყენებული დარგობრივი ენა მოსწავლისათვის მარტივი და ადვილად გასაგებია	*	*	0		20%			
6.3	მოსწავლეს ხელს უწყობს დარგობრივი ენის დაუფლებაში, უვითარებს შესაბამის საგანში ტექსტის შინაარსის გადმოსაცემად საჭირო სამეტყველო უნარ-ჩვევებს: ერთი ტიპის ტექსტები (მაგალითად, ნახატის აღწერა, ექსპერიმენტის შედეგი, მოვლენების/საგნების შედარება და მსგავსება-განსხვავების გამოვლენა, წერილის შედგენა, პირადი მოსაზრების გამოხატვა, ახსნა-დასაბუთება) ერთგვაროვნადაა აგებული, რაც მოსწავლეს ეხმარება დავალებად მიცემული მსგავსი ტიპის (ზეპირი და წერილობითი) ტექსტების გაგებაში/შექმნაში	*	*	*		20%			
6.4	დაწერილია თანამედროვე სალიტერატურო ენის ნორმების შესაბამისად, არ გვხვდება გრამატიკული შეცდომები და სტილისტიკური ხარვეზები, დაკულია ორთოგრაფიისა და პუნქტუაციის წესები	*	*	*		20%			
6.5	სასწავლო მასალის შერჩევისა და მისი დამუშავებისას აქცენტირებულია პრობლემის გადაჭრის კონსტრუქციული და პოზიტიური გზები, ნაცვლად აკრძალვებისა, კანონსაწინააღმდეგო და კონფრონტაციულ ქმედებებზე ორიენტირებისა. ტექსტებში გამოყენებული ენა მოსწავლეში არ აღბრავს ნეგატიურ ემოციებს	*	*	*		20%			

კრიტერიუმების წონები (%) საგნების მიხედვით

N	კრიტერიუმის დასახელება	ქართული ენა და ლიტერატურა; მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო; მათემატიკა; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (III-VI კლ.); სპორტი	აფხაზური ენა და ლიტერატურა; სომხური, რუსული, აზერბაიჯანული ენა და ლიტერატურა	ქართული, როგორც მეორე ენა; ბუნებისმეტყველება; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-II კლ.); მუსიკა; ისტ-ი; უცხოური ენები (I და II ენა)
1	შინაარსის შეფასება	35	40	30
2	სწავლების მეთოდიკა და შეფასება	25	30	25
3	სპეციფიკური (საგნობრივი) შეფასება	10	0	10
4	ელექტრონული რესურსი მოსწავლის ან/და მასწავლებლის წიგნისათვის	0	0	5
5	სტრუქტურა და ორგანიზება	15	15	15
6	სახელმძღვანელოს ენის შესაბამისობა ენობრივი განათლების მოთხოვნებთან	15	15	15
7	სახელმძღვანელოების ურთიერთდამოკიდებულება	100%	100%	100%

შენიშვნა: კრიტერიუმი N7 არ გამოიყენება ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნის I კლასის სახელმძღვანელოს მაკეტის რეცენზირებისას

მოთხოვნები სახელმძღვანელოსთვის/სერიისთვის

მოთხოვნა 1 - შესაბამისობა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან და ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ მიზნებთან/სტანდარტთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რველისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
1.1	შინაარსის თითოეული თავი ორიენტირებულია შედეგის მიღწევაზე, რომელიც წარმოჩენილია მოსწავლისა და მასწავლებლის წიგნებში	*	0	*				
1.2	სახელმძღვანელო ხელს უწყობს იმ ღირებულებებისა და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, რომლებიც წარმოდგენილია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებში	*	*	*				
1.3	შესაბამებია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნის სწავლების მიზნებს	*	*	*				
1.4	შესაბამებია საფეხურის (I-IV, V-VI კლ) სტანდარტების შედეგებს და შინაარსს, ეროვნული სასწავლო გეგმით რეკომენდირებულ ან ავტორისეულ პროგრამას	*	*	*				
მოთხოვნა 2 - თანასწორობის დაცვა, დისკრიმინაციის და დისკრედიტაციული ელემენტების აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რველისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
2.1	არ შეიცავს სტერეოტიპულ, არაკორექტულ, დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს ენის, ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვა ნიშნით	*	*	*				
2.2	საგნობრივი საეცივიკის გათვალისწინებით, ტექსტებსა და ილუსტრაციებში დაცულია თანასწორობა ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვ. ნიშნით	*	*	*				
მოთხოვნა 3 - მოსწავლის წიგნში მუშაობის (ჩაწერა და სხვა.) აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რველისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
3.1	მოსწავლის წიგნი არ შეიცავს ისეთ სავარჯიშოს, აქტივობას, ტესტს ან/და კროსვორდს, რომელიც მოითხოვს მასში რაიმეს ჩაწერას, ჩახატვას, ჩახაზვას, ამოჭრას, გაფერადებას ან ჩაწებებას	*	0	0				

მითხვენა 4 - ეთიკის ნორმების დაცვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
4.1	არ შეიცავს უცენზურო და არაკორექტულ გამოხატულებებს, მათ შორის ნაწარმოებს ან/და მის ფრაგმენტს, აგრეთვე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის სახით შემოთავაზებულ წყაროს, რომელიც მოიცავს ამგვარ ინფორმაციას. სახელმძღვანელოს ავტორისეულ ტექსტში არ გვხვდება ბარბარიზმები	*	*	*				
მითხვენა 5 - ძალადობისკენ მოწოდების ან შუღლის გაღვივების აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
5.1	ილუსტრაციები და შინაარსი არ შეიცავს მოწოდებებს: ნებისმიერი სახის ძალადობის, მათ შორის ცოცხალი და არაცოცხალი ბუნების მიმართ ვანდალური და ზიანის შემცველი ქმედების ჩადენისკენ; ომისა და ძალადობის, ეროვნული, კუთხური, რელიგიური ან სოციალურ შუღლის გაღვივების მაპროვოცირებელ ტექსტებსა და ილუსტრაციებს	*	*	*				
მითხვენა 6 - სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლობის უზრუნველყოფა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
6.1	არ შეიცავს (ნებისმიერი ფორმით) მითითებას ან/და მითხვენას იმ საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ, რომელიც შექმნილია ან მომავალში შეიქმნება გრიფორებისთვის წარმოსადგენი სახელმძღვანელოს მაკეტის კომპლექტს მიღმა, კომერციული მიზნებისათვის და მისი გამოყენებლობა შექმნის სირთულეებს გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლად მოხმარებისა და სასწავლო პროცესის წარმართვის საკითხში. ამასთანავე, ტექსტის შინაარსი ისეა მოწოდებული, რომ მოსწავლეს დამოუკიდებლად შეუძლია აღიქვას და გაიაზროს	*	*	*				

მოთხოვნა 7 - სახელმძღვანელოში კომერციული რეკლამის აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
7.1	არ შეიცავს რაიმე სახის სოციალურ, პოლიტიკურ ან/და კომერციულ რეკლამას, სასაქონლო (სავაჭრო) ნიშანს, რომელიც არ ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნებს	*	*	*				
მოთხოვნა 8 - შესაბამისობა საქართველოს კონსტიტუციასთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
8.1	შინაარსი, მათ შორის, სავარჯიშოებისა და დავალებების პირობები, არ ეწინააღმდეგება საქართველოს კონსტიტუციას	*	*	*				
მოთხოვნა 9 - შესაბამისობა მდგრადი განვითარების პრინციპებთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
9.1	შესაბამისობაშია მდგრადი განვითარების პრინციპებთან, ითვალისწინებს მდგრადი წარმოება-მოხმარების და დაზოგვის მნიშვნელობას მოკლევადიან და გრძელვადიან პერსპექტივაში, ხელს უწყობს შესაბამისი გადაწყვეტილებების მიღებას	*	*	*				

დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოების სერიის კონცეპტუალური ერთიანობის კრიტერიუმი

კრიტერიუმი 1. სახელმძღვანელოების ურთიერთდამოკიდებულება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რველისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
1.1	სერიაში ყოველი მომდევნო კლასის სახელმძღვანელო ეფუძნება და ავითარებს წინას	*	*	*		40%			
1.2	სერიაში შემაჯავლი სახელმძღვანელოების სტრუქტურული ელემენტები მსგავსია ან ეფუძნება მათი განვითარების კონცეფციას	*	*	*		40%			
1.3	სერიაში შემაჯავლი სახელმძღვანელოების ვიზუალური მხარე აცხადებს იმგვარად, რომ მარტივია მისი იდენტიფიცირება სერიასთან	*	*	*		20%			

შენიშვნა:

* - * - სიმბოლო აღნიშნავს ინდიკატორს/მოთხოვნას, რომელიც გამოიყენება სახელმძღვანელოს მაკეტის შესაბამის სახის (მოსწავლებლის წიგნი, მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ან მის გარეშე), მოსწავლის რველი) რეგენზირებისას